



W klasie zauważasz, że kilku uczniów zaczęło nazywać jedną osobę po nazwisku, chociaż prosiła, aby używać jej imienia.

Ta osoba próbowała wyjaśnić, że to ją irytuje, ale uczniowie ją ignorują. Nauczyciele zdają się nie reagować na tę sytuację.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jakich innych sposobów mogłaby spróbować ta osoba, aby skutecznie wyznaczyć swoje granice kolegom z klasy?
2. W jaki sposób można zaangażować nauczycieli lub innych dorosłych, aby pomogli w rozwiązaniu tej sytuacji?



Na profilach w mediach społecznościowych jednej ze znajomych ci osób niemal codziennie pojawiają się nowe, obraźliwe komentarze i memy. Pomimo próśb o zakończenie hejtu, nękające osoby kontynuują swoje działania.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak można zabezpieczyć swoje profile w mediach społecznościowych przed hejtem?
2. Jakie metody można zastosować, żeby skutecznie zgłaszać obraźliwe komentarze?



Twoja koleżanka ma nadwagę, nieraz musiała się mierzyć z okrutnymi żartami i uwagami na temat swojego ciała. Pewnego razu inna uczennica zrobiła przebijającą się po WF-ie koleżance zdjęcie. Dodała emotkę świni, po czym zaczęła pokazywać i rozsyłać je innym.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak można pomóc koleżance odzyskać poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie po tych wydarzeniach?
2. Czy nauczyciele lub rodzice mogą być pomocni? Co mogą zrobić?



Idąc przez korytarz na przerwie widzisz, jak grupa uczniów dręczy jedną osobę.

Rozglądasz się po innych, którzy spędzają czas w pobliżu - nikt nie zwraca uwagi na to, co się dzieje.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak można w takiej sytuacji pomóc, jednocześnie dbając o własne bezpieczeństwo?
2. Jak można zachęcić innych uczniów, aby reagowali, kiedy widzą przemoc rówieśniczą?



Będąc na pływalni zauważasz regularne blizny na nadgarstkach i udach koleżanki. Nie wyglądają, jakby były efektem wypadku. Chyba zrobiła je sama.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz zapytać tę osobę, czy wszystko u niej w porządku, bez wywoływania presji?
2. Kto w szkole może pomóc tej osobie w trudnej sytuacji?



Kolega napisał, że jego rodzice znowu go wyzywali i mieli awanturę. Tym razem sąsiedzi wezwali policję. Dodaje, że od kiedy umarła babcia, rodzice zachowują się jakby oszaleli. On ma już tego dość i najchętniej uciekłby z domu albo w ogóle zniknął.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz odpowiedzieć na taką wiadomość, aby kolega poczuł, że jesteś przy nim i starasz się zrozumieć, przez co przechodzi?
2. Jakie kroki możesz podjąć, aby upewnić się, że kolega dostanie pomoc, której naprawdę potrzebuje?



Koledzy przynieśli na imprezę szkolną alkohol. Mówią, że dziś mają jeszcze coś ekstra - coś, po czym impreza będzie dużo razy lepsza. Rozdają za darmo i zapewniają, że po tym nikt nie dostaje żadnych nieprzyjemnych skutków ubocznych.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz odmówić, a jednocześnie nie narazić się znajomym?
2. Co jesteś w stanie zrobić, aby zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych?



Kolega opowiada, jak wasi znajomi próbowali jechać wczoraj we trójkę na hulajnodze, ale szybko się przewrócili. Są poobijani, a jedna z dziewczyn złamała rękę. Kolega namawia do powtórzenia challenge'u: chce przejechać we trójkę po głównej ulicy, nagrać to i udowodnić, że jesteście od nich dużo lepsi.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz przekonać innych, że taki challenge jest zbyt niebezpieczny i lepiej go nie podejmować?
2. Co można zrobić ze znajomymi, aby spędzić czas w podobnie ekscytujący, ale dużo mniej ryzykowny sposób?





Kolega z klasy przeprowadził się w zeszłym roku do Polski. Grupa uczniów z innej klasy regularnie pokrzykuje za nim, aby "wracał tam, skąd przyszedł".



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz powiedzieć kolegom, że takie komentarze są krzywdzące i nie są w porządku?
2. Kto w szkole może pomóc w tej sytuacji?



Twoja koleżanka przyjechała z Czechenii. Podobnie jak jej mama i siostry na co dzień wiąże na głowie chustę. Gdy idzie przez szkolny korytarz, widzisz, że dużo osób wpatruje się w nią i zaczynają między sobą szeptać. Kilka osób wybucha śmiechem.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz wesprzeć koleżankę?
2. Jakie działania mogą podjąć nauczyciele, by wytłumaczyć innym uczniom, że każdy ma prawo do swojej kultury i zwyczajów?



Twój kolega przyjechał z zagranicy i dopiero w szkole zaczął uczyć się języka polskiego. Wymawianie polskich słów przychodzi mu z trudnością - często przekręca je w śmieszny sposób. Coraz więcej osób zaczyna przedrzeźniać go dla zabawy.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz wesprzeć kolegę, by czuł się pewniej mówiąc po polsku?
2. Co mogą zrobić nauczyciele, by inni uczniowie zrozumieli, że takie zachowanie jest krzywdzące i nieodpowiednie?



Wychowawczynie zorganizowała wycieczkę rowerową. Jedna z osób w twojej klasie nie ma swojego roweru i była zmuszona pożyczyć starego składaka od babci. Na jego widok wszyscy zaczęli się śmiać.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak możesz wesprzeć koleżankę i pokazać jej, że rower nie ma znaczenia, a liczy się dobra zabawa na wycieczce?
2. Co mogą zrobić nauczyciele, by uczniowie przestali oceniać innych po wyglądzie ich rzeczy i skupili się na wspólnej zabawie?





Bez względu na to, czy jedna z uczennic jest zmęczona czy wypoczęta, w dobrym lub złym nastroju, okropnie ciężko jest jej się skoncentrować. Nie rozumie, dlaczego - chce i stara się słuchać nauczycieli, ale po lekcjach nie pamięta, o czym one właściwie były.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jakiego wsparcia mogliby udzielić inni uczniowie, a jakiego nauczyciele?
2. Jakie techniki lub strategie mogłyby wypróbować uczennica?



Osobie z twojej klasy przysługuje dodatkowy czas podczas pisania sprawdzianów, co więcej - ma dodatkowego nauczyciela, który pomaga jej w nauce. Uczniowie na przerwie obgadują ją, mówiąc, że też by tak chcieli, że to niesprawiedliwe.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak można wytłumaczyć innym uczniom, że dodatkowy czas na sprawdzianach jest potrzebny, aby wyrównać szanse?
2. Co mogą zrobić nauczyciele, aby budować zrozumienie dla osób z dysleksją czy dyskalkulią?



Podczas pracy w grupach jednej z osób trudno się skoncentrować na zadaniu. Wierci się, stuka palcami w ławkę, klika długopisem. Reszcie grupy trudno jest skupić się przez to na pracy. W końcu zaczyna się kłótnia.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Jak można wesprzeć tę osobę podczas pracy grupowej?
2. Jakie strategie może przyjąć grupa, aby pracować efektywnie mimo trudności jednego z jej członków?



Kolega z klasy źle sobie radzi z ćwiczeniem na WF-ie. Często traci równowagę, przewraca się, potyka, wypuszcza piłki z rąk. Nierzadko słyszy wtedy śmiech lub nieprzyjemne komentarze. Gdy dzielicie się na drużyny, zazwyczaj wybierany jest jako ostatni.



Zdefiniuj problem
Co czuję?
Co robię?

PYTANIA DODATKOWE:

1. Co można zrobić dla kolegi, by poczuł się pewniej podczas ćwiczeń?
2. Jakie kroki mogą podjąć nauczyciele, aby promować szacunek i wsparcie dla uczniów mających trudności z koordynacją ruchową?

